



- VALORACIÓN ENCUESTA DE SATISFACCIÓN
CBC – ALUMNOS PRIMARIA MAYO 2017
- ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ENCUESTA DE
SATISFACCIÓN CBC – ALUMNOS ESO Y
BACHILLERATO MAYO 2017
- RESULTADO DE LA ENCUESTA A LAS FAMILIAS
CURSO 2017-18



VALORACIÓN ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CBC – ALUMNOS PRIMARIA MAYO 2017

Durante el mes de mayo se realizó una encuesta a todos los alumnos de 5º y 6º de PRIMARIA, encuesta que fue respondida por **77 alumnos**.

El objetivo de la encuesta era valorar el grado de satisfacción que tienen los alumnos en lo que respecta al programa bilingüe en el colegio, su conformidad con el programa CBC.

Gracias a las respuestas obtenidas, podemos hacer la siguiente valoración:

RESUMEN:

De los 77 alumnos que respondieron al cuestionario, en torno al 90% le dan mucha o bastante **importancia al INGLÉS** y a la mayoría les gusta estudiar este idioma.

Todos los alumnos, excepto uno, están satisfechos con su **PROFESOR DE INGLÉS**, entienden sus explicaciones y atiende y responde a las preguntas de los alumnos.

En general, reconocen que la **METODOLOGÍA** empleada por los profesores de inglés es práctica y variada y, sobre todo, el 95% valoran muy positivamente los **TRABAJOS POR PROYECTOS**.

Al 80% les gustan mucho o bastante las clases con las **AUXILIARES DE CONVERSACIÓN** y les **cuesta poco ENTENDER A LAS AUXILIARES DE CONVERSACIÓN**, lo que confirma que nuestros alumnos, en general, son capaces de comunicarse con los ayudantes nativos.

Hay dos aspectos que debemos observar, la cuestión de la **AYUDA RECIBIDA EN CASA A LA HORA DE REALIZAR LOS DEBERES Y/O PROYECTOS** y la revista **NEWSLETTER**: La primera, porque hay un 80% que reconoce que le ayudan en casa. Esto se debe a la edad de los alumnos, porque todavía hay que guiarlos en su trabajo. La segunda, porque menos de la mitad de los alumnos reconocen que se lee la Newsletter en clase: Probablemente se deba a que no todos los profesores lo hacen con la regularidad que se requiere.

En cuanto al **USO FRECUENTE DE LA PIZARRA DIGITAL O DE LOS ORDENADORES** en las clases de inglés, un 34% de los alumnos contesta que se usa poco. Lo que no quiere decir que no se use, sino que las clases de inglés están enfocadas a la comunicación oral, speaking, reading y writing. Por lo que los recursos TICs se emplean para adquirir

destrezas más colectivas y visuales o para los listening, cuando no está el auxiliar de conversación.

Otro dato a destacar es que **un 41,6% de los alumnos acuden a CLASES EXTRAESCOLARES DE INGLÉS Y CERTIFICAN SU NIVEL DE INGLÉS con exámenes externos (Cambridge)**. Constatamos que, a las clases extraescolares que se imparten en nuestro Centro, acuden, sobre todo, los alumnos que necesitan apoyo o refuerzo. Fuera del Centro lo hacen muy pocos alumnos y la mayoría para subir o mantener el nivel de clase. Por lo que trataremos de fomentar las clases extraescolares de inglés en el colegio, no solo con sesiones de apoyo o refuerzo, sino también con clases de preparación a los exámenes de Cambridge, aunque sabemos que el problema que se nos presenta es el elevado precio de dichos exámenes.

60 alumnos muestran mucho o bastante **interés en participar en el Festival de Villancicos en inglés y a un 80% le gustaría que el colegio organizara más salidas en inglés**. Este año se ha introducido, como viaje de fin de etapa, una excursión de multiaventura e inmersión lingüística en inglés al que han acudido casi todos los alumnos de 6º de primaria.

En general, los alumnos de 5º y 6º de PRIMARIA están contentos con el PROGRAMA BILINGÜE. Tan solo “uno” no lo está.

Un 70% de los alumnos no considera imprescindible la **ENSEÑANZA BILINGÜE en ESO**, frente al 30% que sí la consideran imprescindible.

Finalmente, nos enorgullece que la mayoría de los alumnos quieran estudiar ESO en el colegio; Al 75,3% le gustaría mucho, al 16,9, bastante y el resto muestra poco interés en hacerlo.

Esta respuesta nos anima a seguir afianzando nuestra calidad, experiencia y profesionalidad en la enseñanza del inglés, apostando por el proyecto BICULTURAL de inglés en secundaria, para que nuestros alumnos consigan comunicarse en inglés en las cuatro destrezas básicas: speaking, listening, reading, y writing, sin dejar de lado las demás materias del currículo en español.

¡¡¡GRACIAS A LOS ALUMNOS DE 5º y 6º DE PRIMARIA POR RESPONDER TAN SINCERAMENTE AL CUESTIONARIO!!!

Con sus respuestas acreditamos el grado de satisfacción que sienten los alumnos hacia la enseñanza bilingüe, CBC y, en general, hacia, el profesorado de inglés y los auxiliares de conversación.



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS ENCUESTA DE SATISFACCIÓN CBC – ALUMNOS ESO Y BACHILLERATO MAYO 2017

Durante el mes de mayo se realizó una encuesta a todos los alumnos de ESO y Bachillerato, encuesta que fue respondida por 239 alumnos.

El objetivo de la encuesta era valorar el grado de satisfacción que tienen los alumnos de ESO y Bachillerato en lo que respecta al aprendizaje del inglés en el colegio, su conformidad con el programa CBC y/o el proyecto Bicultural.

Gracias a las respuestas obtenidas, podemos hacer la siguiente valoración:

VALORACIÓN DE LOS RESULTADOS:

De los 239 alumnos que respondieron al cuestionario, 187 le dan mucha o bastante **importancia al INGLÉS** y a la mayoría les gusta estudiar inglés;

En general, entienden las explicaciones del profesor y casi todos los alumnos están bastante o muy satisfechos con su **PROFESOR DE INGLÉS**, entienden sus explicaciones y atiende y responde a las preguntas de los alumnos, excepto “dieciséis” que no lo sienten así.

El 90% reconocen que la **METODOLOGÍA** empleada por los profesores de ingleses práctica y variada y, sobre todo, valoran muy positivamente los **TRABAJOS POR PROYECTOS**.

A la mayoría Les gustan mucho las clases con las **AUXILIARES DE CONVERSACIÓN** y les **cuesta poco ENTENDER A LAS AUXILIARES DE CONVERSACIÓN**, lo que confirma que nuestros alumnos, en general, son capaces de comunicarse con los ayudantes nativos.

Un dato que nos llama la atención es que tan solo **un 10% de los alumnos acuden a CLASES EXTRAESCOLARES DE INGLÉS Y CERTIFICAN SU NIVEL DE INGLÉS con exámenes externos (Cambridge)**. Constatamos que, a las clases extraescolares que se imparten en nuestro Centro, acuden, sobre todo, los alumnos que necesitan apoyo o refuerzo. Fuera del Centro lo hacen muy pocos alumnos y la mayoría para subir o mantener el nivel de clase. Por lo que trataremos de fomentar las clases extraescolares de inglés en el colegio, no solo con sesiones de apoyo o refuerzo, sino también con clases de preparación a los exámenes Cambridge, aunque sabemos que el problema que se nos presenta es el elevado precio de dichos exámenes.

Otro dato a destacar es que la mayoría **NO NECESITA AYUDA EN CASA PARA REALIZAR SUS DEBERES Y PROYECTOS.**

114 alumnos muestran mucho o bastante **interés en participar en concursos como “BIG CHALLENGE” o “ROBERT OWEN”.**

Un 80% están interesados en participar en PROGRAMAS DE INMERSIÓN LINGÜÍSTICA en verano. Ya existe desde el Centro la posibilidad de participar en un programa de estas características, para los alumnos de 1º y 3º de ESO, (pues en el resto de cursos coincide con los viajes de fin de ciclos). Sin embargo, tan solo se han apuntado un 10% de los alumnos.

Una respuesta que se ha de analizar detenidamente es la de **la NEWSLETTER**, pues **poco más de la mitad la lee, la trabaja y/o la comenta en clase, frente a casi la otra mitad que apenas lo hace.** Probablemente se deba a que no todos los profesores lo hacen con la regularidad que se requiere.

En general, se sienten bastante satisfechos con el **NIVEL DE INGLÉS** adquirido hasta ahora.

En general, los alumnos de ESO y Bachillerato están contentos con el PROYECTO BICULTURAL y/o con la AMPLIACIÓN DE HORAS DE INGLÉS. Aunque un 7,5% no lo está.

Finalmente, nos enorgullece que 160 alumnos quieran estudiar bachillerato en el colegio; 38 no muestran interés en hacerlo y 41 en un grado medio. Esta respuesta nos anima a seguir afianzando nuestra calidad, experiencia y profesionalidad en la enseñanza del inglés y en las demás materias del currículo.

PROPUESTAS DE MEJORA SUGERIDAS POR LOS ALUMNOS:

En el apartado de observaciones los alumnos manifestaron mayoritariamente lo contentos que están con la auxiliar de conversación, Alexandría, y manifestaron su pena porque el año que viene ya no continúa con nosotros.

A parte de estos comentarios, los alumnos nos aportaron otras propuestas:

- ✓ **Más horas de proyectos en inglés**
- ✓ **Hablar más en inglés en las clases que no son con el auxiliar de conversación.**
- ✓ **Desdoblar la clase de inglés en dos grupos, uno para los que requieran más atención y apoyo y otro para los que desean avanzar en el aprendizaje del inglés y certificar su nivel con exámenes Cambridge, antes o durante el bachillerato.**
- ✓ **Más trabajos en grupos para fomentar el aprendizaje cooperativo**
- ✓ **Hacer intercambios con alumnos del extranjero**
- ✓ **Utilizar las TICs para las explicaciones gramaticales**
- ✓ **Enseñar más vocabulario cotidiano y un lenguaje más coloquial para comunicarnos más fácilmente en inglés con los extranjeros**

- ✓ Enseñar a escribir y hablar más en inglés
- ✓ Más horas de inglés, pues las clases son muy dinámicas y divertidas
- ✓ Asignar una hora a la semana a juegos con los que repasar la gramática aprendida.
- ✓ Más horas de inglés con la auxiliar nativa.
- ✓ Continuidad de las auxiliares de inglés
- ✓ Usar más las nuevas tecnologías
- ✓ Hacer más speaking durante la clase y menos gramática
- ✓ Animar a participar a los compañeros que no tienen un buen nivel de inglés
- ✓ Más debates en las clases de inglés
- ✓ Tres excursiones al año en inglés (teatro, museos, cine...)
- ✓ Hacer más de un trabajo o proyecto por trimestre.

Y entre todas las observaciones, nos quedamos con una:

- ✓ Agradecer el apoyo que me da mi profesora de inglés, consiguiendo sacar de mi todo mi potencial, aunque esta asignatura me cueste bastante.

!!!GRACIAS A TODOS LOS ALUMNOS QUE HAN RESPONDIDO TAN SINCERAMENTE AL CUESTIONARIO y que acreditan estar satisfechos con nuestro programa BICULTURAL - CBC!!!



RESULTADO DE LA ENCUESTA A LAS FAMILIAS CURSO 2017-18

La última encuesta realizada a las familias durante el pasado curso 2017/18, anunciada y disponible durante varios meses en la plataforma EDUCAMOS y en la propia página web para contestar On-line, así como en papel, con la correspondiente recogida y entrega en Dirección, fue contestada por **110 familias, de las cuales 78 eran de primaria, 16 de infantil, 14 de secundaria y 2 de bachillerato.**

Atendiendo a las muestras recogidas, concluimos que las familias están bastante satisfechas con el programa bilingüe y el proyecto bicultural, así como con todo lo relacionado con los recursos, metodología y demás aspectos encaminados a potenciar la enseñanza del inglés y el sistema de calidad CBC en el Centro.

No obstante, presentamos las observaciones y sugerencias aportadas por las familias, las cuales nos servirán de referencia y guía para seguir mejorando nuestro proyecto educativo y la gestión del Centro.

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:

- **MÁS CONVERSACIÓN Y TALLERES DE LECTURA EN INGLÉS, EXCURSIONES EN INGLÉS...**
 - Necesitan mucha más conversación, en grupos reducidos para que participen todos y, especialmente en la ESO, para alcanzar el nivel que deberían tener ya en estos cursos.
 - Fomentar hábitos de lectura y conversación en inglés
 - Introducir el inglés también en actividades como la música a través de canciones y cultura musical y actividades cotidianas como cocina, viajes u otras...
 - Creación de clubs de lectura en inglés (gratuitos) adaptados a las diferentes etapas educativas.
 - Más proyectos en inglés y clases de conversación.
 - Excursiones en inglés
 - Grupos más pequeños en las clases de inglés, para favorecer la conversación
 - Hacer más atractivo el aprendizaje a través de juegos y actividades en inglés, especialmente en infantil
 - Inglés más encaminado a la certificación de Cambridge
 - Me gustaría que hubiera intercambios de nuestros hijos con alumnos de colegios de otros países.

- **AMPLIACIÓN DE HORAS DE INGLÉS EN TODOS LOS NIVELES; MÁS AUXILIARES NATIVOS DE CONVERSACIÓN Y PROFESORADO BILINGÜE EN TODAS LAS ETAPAS.**
 - Impartir más horas en inglés
 - Contratar más profesorado nativo y bilingüe.
 - Impartir más materias (matemáticas, sociales, ...) en inglés.
 - Bilingüismo en secundaria
 - Más profesores bilingües para ampliar el proyecto bilingüe

- Más horas con las auxiliares de conversación; sería bueno que estuviesen más tiempo en el aula junto a los profesores de inglés.
- Más horas con auxiliares nativos
- Desde mi punto de vista, los cursos de bachillerato deberían de ser también bilingües.
- Me gustaría que hubiera horas de ampliación de inglés en Bachillerato.
- En lugar de impartir algunas asignaturas en Inglés de manera íntegra, preferiría que todas ellas fueran impartidas en inglés un número de horas a la semana (1/3 o incluso más), de modo que los niños puedan aprender el vocabulario específico de todas las materias en ambos idiomas y adaptarse a los distintos acentos y formas de hablar de todos los profesores.
- Me parece muy importante hoy en día que los niñ@s tengan más horas de inglés siempre y cuando las asignaturas las que se imparten en inglés no sean las más "difíciles" de entender/aprobar.
- Más formación de inglés para el profesorado.
- Materias en castellano y sólo ampliar las horas de Inglés
- Más horas en Inglés desde la etapa infantil

➤ **COMUNICACIÓN EXTERNA:**

- Mejorar la aplicación a la hora de comunicarse con el tutor.
- Usar la plataforma para todas las asignaturas y por parte de todos los profesores.
- Mejorar aún más la página web del centro.

OTROS COMENTARIOS:

- ✓ Estoy bastante contenta con el progreso que va haciendo mi hija en las extraescolares de inglés
- ✓ Si la pregunta es si quiero que mi hijo sea bilingüe claramente diría que sí, pero actualmente es una utopía llegar a ser bilingüe.
- ✓ Actualmente creo que los alumnos no tienen un buen nivel de inglés en general. Aunque hay que reconocer que el colegio está haciendo esfuerzos por mejorar este aspecto.
- ✓ Creo que hay que darle suficiente importancia al inglés pero sin descuidar el resto de áreas, por ej. Matemáticas.
- ✓ Me parece muy adecuado que se dé el área de Ciencias Naturales en castellano además de en inglés.
- ✓ Menos deberes para casa, me parece que traen tareas en exceso.
- ✓ Estoy muy contento con el Programa Bicultural y el trabajo por proyectos que hacen los alumnos de secundaria en inglés.
- ✓ No sé decirles exactamente, pero entiendo que cuanto más hablen y se comuniquen en inglés durante el tiempo que pasan en el colegio, más beneficioso será para su formación.
- ✓ No tengo sugerencias, estoy contenta

¡¡¡GRACIAS A TODOS LOS PADRES QUE HAN RESPONDIDO TAN SINCERAMENTE AL CUESTIONARIO y que acreditan estar satisfechos con nuestro programa BICULTURAL - CBC!!!